

## Ενδεικτικές απαντήσεις θεμάτων στη Νεοελληνική Γλώσσα ΕΠΑΛ

Α. Ο συγγραφέας αναλύει τον ρόλο του διαδικτύου στη ζωή των νέων. Με αφορμή τη Σύμβαση του 1989, που κατοχύρωσε τα δικαιώματα του παιδιού και διασφαλίζει η Unicef, εστιάζει στη δυνατότητα πρόσβασής του στην πληροφόρηση και στην ψυχαγωγία. Στη συνέχεια, επικυρώνει με επίσημες έρευνες την αυξημένη χρηστικότητα του διαδικτύου από τους νέους, η οποία έχει δύο όψεις: την επικοινωνία και τη διεθνή ενημέρωση, που ωφελούν τους νέους, τον εκφοβισμό και την παραβίαση της ιδιωτικότητας, που τους απειλούν. Για την αντιμετώπιση αυτών επιβάλλεται η πληροφόρηση παιδιών, γονέων και ειδικών και οι ισχυρές κυρώσεις από την πολιτεία στους επιτήδειους χρήστες

B1. α) ΛΑΘΟΣ β) ΣΩΣΤΟ γ) ΛΑΘΟΣ δ) ΣΩΣΤΟ ε) ΛΑΘΟΣ

B2. α) Θεματική περίοδος: «Μπορούμε να θωρακίσουμε ... στον κυβερνοχώρο»  
Λεπτομέρειες: «Συγκεκριμένα, πρέπει να δοθεί ... στο ψηφιακό περιβάλλον»

Πρόταση – κατακλείδα: Δεν υπάρχει

β) Ο συγγραφέας στην τρίτη παράγραφο του κειμένου χρησιμοποιεί ως τρόπους πειθούς την επίκληση στη λογική («Εξάλλου, σύμφωνα με έρευνα ... πρόσβαση στο ίντερνετ») και την επίκληση στην αυθεντία (αναφορά στη Unicef).

B3. συμφωνούν ≠ διαφωνούν δικαίωμα ≠ καθήκον χρήσιμο ≠ άχρηστο αυστηρή ≠ επιεική αποτελεσματική ≠ αναποτελεσματική

B4. α. §2: «Η Unicef είναι θεματοφύλακας της Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού.»  
§5: «Μπορούμε να "θωρακίσουμε" τα παιδιά ...»

β. «Τα παιδιά μπορούν να "θωρακιστούν" (από εμάς) με συγκεκριμένες στρατηγικές για την πρόληψη.»

Γ1. Επικοινωνιακό πλαίσιο: ομιλία σε εκδήλωση του σχολείου (προσφώνηση, αποφώνηση, αμεσότητα στο ύφος, διατήρηση του επικοινωνιακού ύφους και κατά τη διάρκεια της ανάλυσης, χρήση α', β' και γ' προσώπου).

ΠΡΟΣΦΩΝΗΣΗ Κυρίες και κύριοι, Αγαπητές συμμαθήτριες και αγαπητοί συμμαθητές,

ΠΡΟΛΟΓΟΣ Συγκεντρωθήκαμε σήμερα εδώ με αφορμή την εκδήλωση που διοργανώνει το σχολείο μας με θέμα τη σχέση των νέων με το διαδίκτυο. Ως εκπρόσωπος των μαθητών, δράττομαι της ευκαιρίας να αναφερθώ στους κινδύνους που απειλούν την ασφάλεια των παιδιών στο διαδίκτυο και στη συνέχεια να προτείνω κάποιους τρόπους προστασίας από αυτούς.

Το Διαδίκτυο είναι σήμερα καθημερινό εργαλείο στη ζωή μας. Από μικρή ηλικία τα παιδιά έχουν πρόσβαση στο Διαδίκτυο και το θεωρούν ως μια αγαπημένη απασχόλησή τους. Σκοπός της ιστοσελίδας αυτής, εκτός από την πληροφόρηση σχετικά με τα σημαντικότερα ζητήματα του Διαδικτύου, είναι η εύκολη και γρήγορη πρόσβαση σε όλο το υλικό που αναπτύχθηκε σχετικά με την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο μέχρι σήμερα.

Οι δυνατότητες που προσφέρει το Διαδίκτυο είναι τεράστιες. Η αποτελεσματική αξιοποίησή του, όμως, προϋποθέτει την ορθή χρήση του. Ως εκ τούτου, σε ευρωπαϊκό επίπεδο έχουν αναπτυχθεί δράσεις και προγράμματα που στοχεύουν στη δημιουργία ασφαλέστερων συνθηκών αξιοποίησης των δυνατοτήτων του Διαδικτύου.

#### Ζητούμενο 1ο

Οι κίνδυνοι που απειλούν την ασφάλεια των παιδιών στο διαδίκτυο:

Ιδιαίτερα τα παιδιά, που βρίσκονται σε μια ευαίσθητη σε κάθε ερέθισμα ηλικία, είναι περισσότερο εκτεθειμένα στους κινδύνους του διαδικτύου. Συγκεκριμένα:

Μπορούν να εκτεθούν σε ακατάλληλο πορνογραφικό ή προσβλητικό περιεχόμενο.

Μπορούν να έρθουν σε επαφή με αγνώστους που μπορούν να τα βλάψουν.

Υπόκεινται σε πιέσεις από τις έμμεσες αλλά επιβλητικές διαφημίσεις στο Ίντερνετ.

Μπορούν να εθιστούν στη χρήση του Ίντερνετ και έτσι κινδυνεύουν να παραμελήσουν τις κοινωνικές τους δραστηριότητες, τις σχολικές τους υποχρεώσεις, τα παιχνίδια τους με φίλους. ([www.safeline.gr](http://www.safeline.gr))

Η διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου θεωρείται αναγκαία, σε μια εποχή που οι κίνδυνοι αυτοί συνεχώς αυξάνονται

Δίνει έδαφος και ενισχύει τον διαδικτυακό εκφοβισμό.

Ευαίσθητα και απόρρητα προσωπικά δεδομένα δε διαφυλάσσονται, οι άνθρωποι δεν προστατεύονται και επιτυγχάνεται ευκολότερα η παρακολούθηση και «αστυνόμευση» των χρηστών .

Η καθιέρωση συνθηματικού λόγου και η συρρίκνωση του λεξιλογίου, εξαιτίας της κυριαρχίας της εικόνας, ασκούν αρνητική επίδραση στη γλώσσα.

Κίνδυνοι για τη διεθνή κοινότητα προκύπτουν από την παγκοσμιοποίηση και την πολιτιστική ισοπέδωση, εξαιτίας του παγκόσμιου ιστού

Το άτομο εθίζεται στη νοητική ευκολία και άνεση, στη μείωση της ενεργητικότητας (παθητικότητα) και της προσωπικής αναζήτησης της αλήθειας. Οι νοητικές λειτουργίες που σχετίζονται με την κριτική, αφαιρετική και συνθετική ικανότητα, αποδυναμώνονται. Η προσωπική πνευματική «παρέμβαση» απουσιάζει.

Καταναλωτικά, αντικοινωνικά και, γενικότερα, αντιανθρωπιστικά πρότυπα εξαχρειώνουν ηθικά, αλλοτριώνουν συνειδησιακά τον χρήστη και τον απανθρωποποιούν.

#### Ζητούμενο 2°

Τρόποι προστασίας

Η χρήση του διαδικτύου πρέπει να γίνεται με την επίβλεψη των γονέων και να ελέγχονται οι ιστοσελίδες που επισκέπτονται τα παιδιά.

Οι γονείς πρέπει να έχουν οικοδομήσει μια ουσιαστική σχέση με τα παιδιά τους, ώστε εκείνα να τους εκμυστηρεύονται τους προβληματισμούς τους .

Η οικογένεια και το σχολείο πρέπει να ενημερώνουν τα παιδιά για τη σωστή χρήση του διαδικτύου και τους κινδύνους που ελλοχεύουν από τη λανθασμένη χρήση του.

Οι κρατικές υπηρεσίες πρέπει να παρεμβαίνουν για την αναστολή αξιόποινων πράξεων που διαπράττονται μέσω διαδικτύου.

Το ίδιο το άτομο, έχοντας την κατάλληλη παιδεία και αναπτυγμένη κριτική σκέψη, οφείλει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικό κατά τη χρήση του διαδικτύου

Επίλογος Το διαδίκτυο αποτελεί αδιαμφισβήτητη πραγματικότητα στη ζωή των νέων. Παρά τις καταπληκτικές δυνατότητες που προσφέρει, εγκυμονεί πολλούς κινδύνους . Απαιτείται, λοιπόν, ο χρήστης να είναι εφοδιασμένος με όλες τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τον βοηθήσουν να προστατευτεί από τους κινδύνους που υπάρχουν.

ΑΠΟΦΩΝΗΣΗ

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας